DGRe
Deutsche Gesellschaft für Rettungswissenschaften

(Teil-)Akademisierung: Chancen und Risiken

Prof. Thomas Hofmann

22. Rettungsdienstsymposium des DRK-Landesverbandes Hessen e. V. am 13.11.2025

Zur Person

Prof. Thomas Hofmann

Rettungswissenschaftler
Notfallsanitäter
Paramedic

Kontakt
thomas.hofmann@dgre.org

Lass uns verlinken

- Vorsitzender der DGRe
- Angestellter der HSD Hochschule Döpfer
- Notfallsanitäter in Südhessen

Disclaimer
Das hier dargestellte Position zur (Teil-)Akademisierung ist meine persönliche, nicht die der DGRe!

Agenda

- Definition Akademisierung
- Perspektive Profession
- Perspektive Patient:innen
- Zusammenfassung

Definition Akademisierung

- Akademisierung ist ein Prozessschritt im Rahmen der Professionalisierung einer Tätigkeit (eines Berufes)
- Professionalisierung ist der Weg eines Berufs hin zu einer Profession (Hofmann, 2023)
- Eine Profession zeichnet sich unter anderem durch folgende Aspekte aus:
  - Abstraktes, spezialisiertes Wissen
  - Autonomie
  - Berufsständische Normen
  - Autorität über Klient:innen und untergeordnete Berufsgruppen
  - Altruismus (Hodson & Sullivan, 2008)

Definition Akademisierung

„Akademisierung bedeutet die Entwicklung […] schulischer Fächer zu wissenschaftlichen Disziplinen mit allem, was dazugehört, mit der gesamten akademischen Laufbahn, aber vor allem auch mit der Implementierung genuiner Forschung.“ (Gerst & Hibbeler, 2012)

Agenda

- Definition Akademisierung
- Perspektive Profession
- Perspektive Patient:innen
- Zusammenfassung

Perspektive Profession

DGRe
Deutsche Gesellschaft für Rettungswissenschaften

Chancen

- Notfallsanitäter:innen wollen Patient:innenversorgung studieren (Hofmann, 2022)
- Erschließung neuer Rollen und Tätigkeiten (Hofmann & Ristau 2025)
- Eigener Wissenskorpus für den Berufsstand

Perspektive Profession

DGRe
Deutsche Gesellschaft für Rettungswissenschaften

Risiken

- (Noch) Weniger Personal durch Erhöhung der Zugangsvoraussetzungen
  - Niemand spricht von einer Vollakademisierung!
  - Bereits heute haben 72 % der NotSan Azubis (Fach-) Abitur (Elsenbast et al., 2024)

- Studienabschluss führt dazu, dass NotSan (noch) schneller den Beruf verlassen
  - Unwahrscheinlich, fehlende Weiterentwicklungsmöglichkeiten führen möglicherweise dazu, dass NotSan-Azubis angeben möglicherweise den Beruf zu verlassen. Ein (Aufbau-) Studium könnte diesen Mangel beheben (Elsenbast et al., 2024)

Agenda

- Definition Akademisierung
- Perspektive Profession
- Perspektive Patient:innen
- Zusammenfassung

Perspektive Patient:innen

Großer Forschungsbedarf!

„Paramedic Practitioners“ mit Zusatztraining vs. Standardversorgung bei älteren Patient:innen mit Minor Conditions → weniger ZNA-Besuche, weniger Aufnahmen, kürzere Versorgungszeit, höhere Zufriedenheit, keine Mortalitätsdifferenz (28 Tage) (Mason et al. 2007)

Perspektive Patient:innen

Großer Forschungsbedarf!

Patient:innen, die durch Advanced Care Paramedics versorgt wurden, waren signifikant häufiger sehr zufrieden mit der Behandlung im Vergleich zu Standardbesetzungen.
(O'Keeffe et al. 2014)

Perspektive Patient:innen

Großer Forschungsbedarf!

Erkenntnisse aus der internationalen Pflege:

- Je höher die Akademisierungsquote der Pflegepersonen, desto geringer die Mortalität im Krankenhaus. (Aiken et al.; 2003)
- Akademisierung der Pflege erhöht die Patient:innensicherheit & akademisierte Pflegepersonen sind zufriedener im Beruf. (Aiken et al. 2012)
- Ein höherer Anteil akademisierter Pflegekräfte geht konsistent mit geringerer Krankenhausmortalität und weniger Failure-to-Rescue einher. (Liao et al. 2016)

Agenda

- Definition Akademisierung
- Perspektive Profession
- Perspektive Patient:innen
- Zusammenfassung

Zusammenfassung

- Akademisierung ist nicht nur Ausbildung
- Auch nicht studierende Kolleg:innen profitieren von weiterer Professionalisierung
- Es sind (weitere) Studien nötig, um Effekte auf die Patient:innenversorgung zu erkennen
- Keine Vollakademisierung, sondern Stufenstruktur wird diskutiert

DGRe
Deutsche Gesellschaft für Rettungswissenschaften

Prof. Thomas Hofmann

Rettungswissenschaftler
Notfallsanitäter
Paramedic

Kontakt
thomas.hofmann@dgre.org

Lass uns verlinken

Download der Folien

Quellen

DGRe
Deutsche Gesellschaft für Rettungswissenschaften

- Aiken, L. H., Clarke, S. P., Cheung, R. B., Sloane, D. M., & Silber, J. H. (2003). Educational Levels of Hospital Nurses and Surgical Patient Mortality. *JAMA*, *290*(12), 1617–1623. https://doi.org/10.1001/jama.290.12.1617
- Aiken, L. H., Sermeus, W., van den Heede, K., Sloane, D. M., Busse, R., McKee, M., Bruyneel, L., Rafferty, A. M., Griffiths, P., Moreno-Casbas, M. T., Tishelman, C., Scott, A., Brzostek, T., Kinnunen, J., Schwendimann, R., Heinen, M., Zikos, D., Sjetne, I. S., Smith, H. L., & Kutney-Lee, A. (2012). Patient safety, satisfaction, and quality of hospital care: Cross sectional surveys of nurses and patients in 12 countries in Europe and the United States. *BMJ (Online)*, *344*(7851). https://doi.org/10.1136/bmj.e1717
- Elsenbast, C., Böhm, D., & Hofmann, T. (2024). *Berufstreuestudie 2: Deskriptive Analyse der zweiten Umfrage zur Berufstreue angehender Notfallsanitäter:innen*. Deutsche Gesellschaft für Rettungswissenschaften. https://doi.org/10.53169/204022
- Gerst, T., & Hibbeler, B. (2012). *Gesundheitsfachberufe: Auf dem Weg in die Akademisierung*. www.aerzteblatt.de/122458
- Hodson, R., & Sullivan, T. A. (2008). *Social Organization of Work* (4th ed.). Wadsworth Publishing.
- Hofmann, T. (2022). Studienintentionen deutscher Retter*innen. *Notfall + Rettungsmedizin*, *25*(6), 424–426. https://doi.org/10.1007/s10049-022-00996-z
- Hofmann, T. (2023). Die Etablierung der Rettungswissenschaft als Lösung aktueller Probleme in der Professionalisierung von NotfallsanitäterInnen. In T. Prescher, C. Bauer, R. Dubb, T. Hofmann, & S. Koch (Eds.), *Rettungswissenschaft* (1st ed., pp. 103–118). Kohlhammer.
- Hofmann, T., & Ristau, P. (2025). Begründung und inhaltliche Ausgestaltung eines Bachelorstudiengangs für Notfallsanitäter:innen. Ergebnisse einer Fokusgruppendiskussion unter rettungsdienstlichen Expert:innen. *Pädagogik Der Gesundheitsberufe*, *12*(3), 172–180. https://doi.org/10.3936/gebqe025
- Liao, L.-M., Sun, X.-Y., Yu, H., & Li, J.-W. (2016). The association of nurse educational preparation and patient outcomes: Systematic review and meta-analysis. Nurse Education Today, 42, 9–16. https://doi.org/10.1016/j.nedt.2016.03.029
- O'Keeffe, C., Mason, S., & Knowles, E. (2014). Patient experiences of an extended role in healthcare: comparing emergency care practitioners (ECPs) with usual providers in different emergency and urgent care settings. Emergency Medicine Journal, 31(8), 673–674. https://doi.org/10.1136/emermed-2013-202415
- Mason, S., Knowles, E., Colwell, B., Dixon, S., Wardrope, J., Gorringe, R., Snooks, H., Perrin, J., & Nicholl, J. (2007). Effectiveness of paramedic practitioners in attending 999 calls from elderly people in the community: cluster randomised controlled trial. *BMJ*, *335*(7626), 919. https://doi.org/10.1136/bmj.39343.649097.55